



LEUVEN 28 juli 2011

VERSLAG

**Permanente onderwijscommissie Godgeleerdheid en
Godsdienstwetenschappen
Nr. 10-11/POC06
Vrijdag 13 mei 2011, 13u-15u
COVE 02.10 (Romerozaal)**

Leden

Aanwezig

L. Beernaert, D. Bosschaert, B. Broeckart, B. Canniere, E. Claes, J. Cockx, Y. De Maeseneer, C. De Wilde, S. Goyvaerts, A. Patyn (verslaggever), D. Pollefeyt, B. Spriet, G. Van Belle, P. Van Hecke (programmadiirecteur)

Afwezig m.k.

A. Dillen, W. François, M. Lamberigts, B. Lemmelijn, A. Liégeois, B. Maertens, J. Verheyden, J. Verstraeten

Verslag

1 Goedkeuring verslag

Het verslag van de vorige vergadering wordt goedgekeurd.

2 Mededelingen

Beslissing Indiareis



Rekening houdend met de sterke voorkeur van de studenten werd op de Faculteitsraad beslist dat de Indiareis vier weken zal duren. Om te voorkomen dat de studenten die meegaan de twee eerste weken van het tweede semester de lessen niet kunnen bijwonen, zal de reis echter gepland worden tijdens de laatste twee weken van de examenperiode, de lesvrije week en slechts de eerste week van het tweede semester. Studenten die hierdoor bepaalde examens niet kunnen afleggen, zullen een attest van gewettigde afwezigheid ontvangen en kunnen een aanvraag doen om de gemiste examens reeds in de tweede examenperiode in te halen (art. 120 van het FOER). Na deze beslissing van de Faculteitsraad werd de ingeschreven studenten de mogelijkheid geboden zich weer uit te schrijven, waar één student op is ingegaan.

Bachelorbeurs

Tijdens de algemene infobeurs *Bachelors & co* in de Universiteitshallen op 7 mei waren er vier studenten sterk geïnteresseerd in studeren aan de Faculteit Godgeleerdheid.

Masterproef

Vanuit de Onderwijsraad wordt gevraagd aandacht te besteden aan de kwaliteit van masterproeven en de begeleiding en evaluatie ervan. Hiertoe zijn vanuit de Onderwijsraad twee documenten aangemaakt, één meer fundamenteel, en ander meer praktisch georiënteerd. Aan onze faculteit blijkt veel al goed te verlopen, maar volgend jaar wordt dit zeker verder opgevolgd.

Resultaten WG Onderwijsinfrastructuur bevraging

De werkgroep Onderwijsinfrastructuur hield een bevraging over de mate waarin de infrastructuur aangepast is aan de gewijzigde didactische context. Niet alles uit de bevraging is relevant voor opleidingen godgeleerdheid en godsdienstwetenschappen. Wel zou volgend jaar het lokalenbestand onder de loep moeten worden genomen, waarna er vanuit de POC misschien enkele adviezen zouden kunnen worden geformuleerd. Hierbij zal wel rekening moeten worden gehouden met de indeling en het gebruik van de lokalen in de bibliotheek. Afgaande op de bezetting van de tijdelijke gemeenschappelijke werkruimte in de bibliotheek, lijkt er immers een grote behoefte te zijn aan een lokaal voor groepswork en overleg, maar het is niet duidelijk of deze werkruimte ook veel door studenten van de Faculteit Godgeleerdheid wordt gebruikt. Ook wat betreft de nood aan een lokaal met vaste computers of de mogelijkheden om laptops aan te sluiten blijft het voorlopig nog afwachten op de verdere evoluties in de bibliotheek. B. Spriet merkt op dat een groot deel van de vraag naar gemeenschappelijke ruimten met mogelijkheden tot aansluiting voor laptops wellicht zal worden opgevangen worden door het toekomstige studielandschap voor humane wetenschappen. Bij het bestuderen van de noden voor deze ruimte, bleek bovendien dat de vraag naar vaste computers vrij gering is.

3 Zelfstudiepakketten

Het voorbije academiejaar was J. Cockx verantwoordelijk voor de studietrajectbegeleiding van de werkstudenten, met inbegrip van het opvolgen van de zelfstudiepakketten. Op vraag van de voormalige studietrajectbegeleider, T. Leesen, heeft J. Cockx de bestaande zelfstudiepakketten geanalyseerd, waarbij ze in het bijzonder rekening hield met de meest opduikende concrete vragen van studenten. De meest voorkomende vragen betreffen het kunnen vinden van het benodigde cursusmateriaal en concrete aanknopingspunten om aan de cursus te moeten beginnen – juist omdat ze niet in de lessen aanwezig kunnen zijn ontbreken zelfstudiestudenten deze aanknopingspunten.



In samenwerking met DUO werd bekeken hoe de zelfstudiepakketten verder verbeterd kunnen worden. Hiertoe werd het bestaande sjabloon van de lees- en leerwijzer aangepast en werd een handleiding toegevoegd. Om tegemoet te komen aan de vraag naar concrete aanknopingspunten wordt hierbij bijzondere aandacht gevraagd voor de situering van het OPO binnen de opleiding en voor de suggesties omtrent de aanpak van het OPO en de verwachtingen betreffende de te verwerven kennis en vaardigheden. Ook wordt gevraagd de informatie over het cursusmateriaal en waar dit kan teruggevonden worden zo concreet mogelijk te maken en het duidelijk te vermelden wanneer zelfstudiestudenten toch materiaal moeten zoeken bij de reguliere Toledopagina van het vak.

De programmadirecteur wijst op het belang van het zorgvuldig opstellen van de lees- en leerwijzer bij de zelfstudiepakketten. Het gebrek aan concrete aanknopingspunten om een cursus te studeren bij studenten die de lessen niet kunnen bijwonen mag immers niet onderschat worden. Bovendien gaat het om een belangrijke groep studenten voor de faculteit.

G. Van Belle vindt het aangepaste sjabloon zeker een verbetering, maar stelt zich de vraag in welke mate er een discrepantie mag ontstaan tussen de zelfstudiepakketten en wat er in de ECTS-fiches is omschreven. De vicedecaan onderwijs licht toe dat de doelstellingen voor de reguliere studenten en de zelfstudiestudenten gelijk moeten zijn, maar dat er geen probleem is wanneer deze doelstellingen op een andere manier, bv. door verschillend cursusmateriaal bereikt worden. De programmadirecteur vult hierbij aan dat ook het gewicht van het OPO gelijk moet blijven. Het is niet de bedoeling dat zelfstudiepakketten zwaarder worden gemaakt 'ter compensatie van' de niet bijgewoonde lessen.

Er wordt voorgesteld om het sjabloon van de leer- en leeswijzer elektronisch beschikbaar te maken op een makkelijk terugvindbare plaats, bijvoorbeeld bij de 'informatie voor zij-instromers' op de facultaire webpagina's. Gesuggereerd wordt om aan de professoren naast het sjabloon ook een voorbeeld te bezorgen van een correct uitgewerkte lees- en leerwijzer. Er wordt verduidelijkt dat er geen verplichting is de leer- en leeswijzers uit te werken voor elk OPO. Zeker voor mastervakken behouden de professoren de vrijheid om *ad hoc* een zelfstudieopdracht te voorzien wanneer er voor een bepaald OPO daarvoor een vraag is.

Concreet zal naar volgend academiejaar toe J. Cockx zelf voorstellen doen aan de docenten om de lees- en leerwijzers aan te passen. Na overleg met de docenten kan zij de wijzigingen zelf invoeren in het sjabloon. Hierbij zullen de jaarlijkse vakken (uit het programma van de eerste fase van de bachelor), die het meest gevolgd worden door zelfstudiestudenten, prioriteit krijgen, samen met de vakken uit het programma van de tweede/derde fase van de bachelor die volgend jaar gedoceerd zullen worden. Eind augustus, begin september zal hiervoor contact opgenomen worden met de betreffende docenten. Vanuit de POC zal hieromtrent een aankondiging gestuurd worden.

4 Subcommissie POC WIDR

Tijdens de vergadering van de subcommissie POC WIDR werd de functie van de studietrajectbegeleider WIDR geëvalueerd. De zinvolheid van deze functie staat buiten kijf. De studietrajectbegeleiding verzorgt tevens de opvolging van de stages. Omwille van de brede instroom van studenten zou het wel beter zijn mochten ondermaatse resultaten beter opgevolgd kunnen worden. Er wordt gesuggereerd om, naar analogie met het adviesgesprek voor starters in de bachelor met een te lage 'cumulatieve studie-efficiëntie' (CSE), studenten met een lage CSE uit te nodigen voor een gesprek met de studietrajectbegeleider. Om te voorkomen dat de studietrajectbegeleider de resultaten van alle studenten zou moeten inkijken om te weten bij welke studenten zich problemen voordoen, zal met de toekomstige stafmedewerker onderwijs bekeken worden of er een automatische waarschuwing kan worden gegeven aan de studietrajectbegeleider WIDR wanneer er studenten met een te lage CSE zijn.



In het programma van de master WIDR zijn verschillende OPO's toegevoegd of verwijderd. Een aantal andere OPO's konden niet meer aan het programma van volgend jaar worden toegevoegd, maar kunnen wel gevolgd worden en zullen desgevallend door de studietrajectbegeleider aangeraden worden. Vanaf volgend jaar worden deze colleges wel in het curriculum opgenomen.

Ook de zinvolheid van de subcommissie zelf werd besproken. Het bestaan van de subcommissie wordt sterk gewaardeerd, zeker door de studietrajectbegeleider zelf. Wel zou het lidmaatschap van de subcommissie eens herbekeken moeten worden; vraag is of niet alle bij de WIDR betrokken docenten zouden moeten worden uitgenodigd.

5 Opvolging spiritualiteit

Zowel vanuit de huidige en de toekomstige praesides, MEET, en de onderwijsverantwoordelijken werd reeds verder contact opgenomen met mevr. R. Vos in verband met de uitwerking van het aanbod rond spiritualiteit in samenwerking met UP. Er wordt ook verder nagedacht over de mogelijkheden om het aanbod te promoten. Het aanbod zal in elk geval zeker voorgesteld worden op de infosessies op de faculteit bij de start van het academiejaar.

6 ECTS-fiches en kwaliteitszorg

Vanuit de Onderwijsraad wordt gevraagd meer aandacht te besteden aan de 'ECTS-fiches' (de nieuwe naam voor wat nu 'syllabi' genoemd wordt), ook vanuit de POC. Momenteel komen de ECTS-fiches enkel ter sprake op de POC bij nieuwe vakken of grondige wijzigingen. Vanuit de Onderwijsraad wordt onder andere gesuggereerd de bestaande ECTS-fiches systematisch te screenen en elke POC enkele ECTS-fiches te agenderen. Een vijftal jaar geleden werd op de POC reeds een dergelijke oefening gedaan door elke POC-vergadering enkele ECTS-fiches te bespreken zodat op het einde van het jaar alle fiches aan bod waren gekomen. Er wordt voorgesteld deze besprekingen volgend jaar weer systematisch op te nemen tijdens de POC. B. Broeckaert merkt op dat ook de onderzoekseenheden bij deze oefening moeten worden betrokken: zo kan immers beter gecontroleerd worden of alle noodzakelijke elementen uit een theologische of godsdienstwetenschappelijke subdiscipline op een coherente wijze aan bod komen. Omdat de POC zelf eerder 'jaargericht' en interdisciplinair vergadert, wordt evenwel beslist de besprekingen van de ECTS-fiches op de POC per jaar te laten verlopen. Concreet zullen op de eerste POC van academiejaar 2011-2012 de ECTS-fiches van het eerste jaar geagendeerd worden. Tegelijk zullen de onderzoekseenheden echter uitgenodigd worden de interne coherentie van de OPO's binnen een onderzoekseenheid na te gaan.

De vicedecaan onderwijs voegt ook toe dat in de toekomst de term 'doelstellingen' niet meer zal mogen worden gebruikt, maar zal worden vervangen door 'leerresultaten'. Deze gewijzigde terminologie brengt tevens met zich mee dat bij de omschrijving van de 'leerresultaten' in een ECTS-fiche telkens ook de band met de algemene leerlijn zal moeten worden vermeld. Deze herwerking van de ECTS-fiches zal mee ondersteund worden door de toekomstige stafmedewerker onderwijs.

Vanuit de studenten wordt opgemerkt dat veel ECTS-fiches in de zomer 'plots' veranderen, zonder dat dit voorafgaand besproken werd op de POC. Er wordt toegelicht dat dit het gevolg is van de universitaire administratie die ten laatste op 15 juli over de definitieve versies van de ECTS-fiches dient te beschikken. Veel docenten passen hun ECTS-fiches echter pas aan na afloop van de tweede examenzittijd, wat het praktisch onmogelijk maakt om deze fiches nog op een POC te bespreken. De studenten benadrukken ook dat de ECTS-fiches zeer grondig gelezen worden en voor de meeste



studenten de belangrijkste informatiebron zijn om vakken te kiezen. Misschien kunnen de ECTS-fiches nog wel iets meer onder de aandacht gebracht worden tijdens de bespreking ervan in de eerste les.

7 Toetsbeleid

Vanuit de Onderwijsraad werd een nota opgesteld over de principes van het toetsbeleid aan de K.U.Leuven. In dit licht verdienen aan onze faculteit de ECTS-fiches bijzondere aandacht. In het bericht dat weldra aan de docenten zal worden verstuurd met de vraag hun ECTS-fiches aan te passen voor het komende academiejaar, zal dan ook bijzondere aandacht gevestigd worden op de evaluatie. In het kader van de vervroegde examenplanning werd wel al doorgegeven of examens schriftelijk of mondeling zullen plaatsvinden en of de evaluatie permanent of aan de hand van een examen tijdens de examenperiode gebeurt. Deze gegevens kunnen bijgevolg niet meer gewijzigd worden. Wel kan nog bijkomende informatie toegevoegd worden over de weging van de verschillende onderdelen van het examen om het eindresultaat te bepalen. Ook de rol van de evaluatie van een paper in de bepaling van het eindresultaat van een OPO is vaak onvoldoende toegelicht in de ECTS-fiches. Vanuit de studenten wordt hierbij bijzondere aandacht gevraagd voor de omschrijving van de evaluatie van de methodische sessies: het is momenteel bijvoorbeeld onvoldoende duidelijk aan welke criteria een ingediende opdracht moet voldoen opdat een student geslaagd zou zijn. De vicedecaan onderwijs merkt op dat zorgvuldigheid bij het omschrijven van de evaluatie ook van groot belang is in het kader van toekomstige visitaties. Er wordt ook opgemerkt dat in het kader van toetsbeleid ook het document in verband met de evaluatie van de masterproef verder zou moeten worden opgevolgd. De nota vanuit de Onderwijsraad is niet altijd even goed aan gepast aan de specifieke eigenheid van de faculteit; er zal wat creativiteit nodig zijn om dit goed te kunnen toepassen.

Enkele docenten stellen dat door de verplichting om de criteria voor evaluatie steeds verder formaliseren de eigenheid van het mondelinge examen dreigt verloren te gaan: het 'aanvoelen' van de capaciteiten van de student krijgt geen kans meer. Om op de vraag naar objectivering in te gaan, zullen examens zich ook meer en meer beperken tot loutere feitenkennis, en krijgt creativiteit minder kansen. De programmadirecteur benadrukt dat het niet zozeer de objectivering van de antwoorden zelf is die centraal moet staan, wel dient een gegeven resultaat consistent te zijn met de beoordelingen van andere studenten.

8 Responsgraad online onderwijsevaluatie eerste semester 2010-2011

Met een responsgraad van 57% scoort onze faculteit behoorlijk goed. De programmadirecteur bedankt iedereen die zich heeft ingezet om dit resultaat te behalen. De vraag wordt gesteld in welke mate zelfstudiestudenten deelnemen aan de onderwijsevaluaties en of de responsgraad niet 'vertekend' wordt door deze grote groep studenten. Of de resultaten effectief vertekend worden door zelfstudiestudenten is uit de gegevens niet af te leiden: het statuut 'zelfstudie' wordt immers door de faculteit toegekend per student per vak, maar wordt niet gekoppeld aan het centrale dossier van een student. Naar de toekomst toe zijn er twee manieren om deze eventuele vertekening recht te zetten. Ofwel kan men trachten zelfstudiestudenten meer te betrachteren bij de onderwijsevaluaties, de vraag is dan natuurlijk hoe dat moet gebeuren. Ofwel kan men trachten de zelfstudiestudenten toch uit de lijsten te filteren. Omdat de zelfstudiestudenten ook kwalitatief anders zullen evalueren (zij hebben vaak ander cursusmateriaal en studeren de cursus op een heel andere wijze) lijkt deze optie te verkiezen. Er zou bijvoorbeeld aan het begin van de vragenlijst gevraagd kunnen worden of de respondent al dan niet zelfstudiestudent is. In wat volgt kunnen eventueel ook verschillende vragen gesteld worden naargelang het antwoord op deze eerste vraag; in elk geval kunnen de resultaten dan apart geanalyseerd worden.



9 Evaluatie werking POC

Vanuit de studenten wordt opgemerkt dat het wegvallen van een POC-vergadering en de daaruit voortvloeiende verschuivingen van agendapunten de goede werking van het POC het afgelopen academiejaar soms bemoeilijkt hebben: vaak werd men op de POC immers voor voldongen feiten gesteld, zoals zeker het geval was bij de bachelorhervorming. De programmadirecteur erkent dat de planning niet optimaal was, en de besluitvorming via de verschillende organen niet altijd optimaal is verlopen. Bij de planning van de vergaderingen voor het volgend academiejaar zal dan ook optimaal rekening gehouden worden met een goede spreiding.

Het zou de werking van de POC ook bevorderen mocht de agenda vroeger doorgestuurd worden. De programmadirecteur licht toe dat dit het meestal het gevolg is van documenten die nog niet beschikbaar zijn maar met de uitnodiging moeten worden meegestuurd. Er wordt daarom voorgesteld om op Toledo een community aan te maken voor POC-leden waarop de reeds beschikbare documenten telkens al gepost kunnen worden. Op die manier kan de meerderheid van de dossiers wel tijdig voorbereid worden. De documenten zouden best ook allemaal in PDF-versie ter beschikking worden gesteld; in het verleden waren er vaak problemen met documenten die moeilijk te openen zijn. De programmadirecteur suggereert in de toekomst bij de beschikbaar gestelde documenten reeds 'mantelnotities' te voegen die het document al kaderen. Op die manier kan er op de vergadering sneller worden overgegaan tot de bespreking van het document.

Er wordt gesteld dat het profiel en het doel van de POC niet altijd duidelijk is, in bijzonder in relatie tot het Faculteitsbestuur. Al te vaak wordt reeds op de POC al een compromis gezocht met de positie zoals die vanuit het Faculteitsbestuur wordt gecommuniceerd. Op die manier is het standpunt van de POC in feite vaak al een compromis, dat dan in de eigenlijke bespreking op het Faculteitsbestuur nog verder afgezwakt wordt. De studenten benadrukken dat de POC, conform het decreet op studentenparticipatie, geen vergadering dient te zijn waarop onderhandeld moet worden, maar een vergadering is waarop een advies geformuleerd wordt. Indien het Faculteitsbestuur deze adviezen niet volgt, dient zij dit te motiveren. In dit licht wordt de vraag gesteld of er niet meer afstand gecreëerd moet worden tussen de POC en het Faculteitsbestuur. Leden van het Bestuur die op de POC aanwezig zijn zouden misschien eerder een informerende rol moeten spelen dan een sturende rol. Anderzijds biedt de POC voor de studenten momenteel een belangrijk forum voor rechtstreeks gesprek met het Bestuur in de persoon van de vicedecaan onderwijs en de programmadirecteur.

Tot slot wordt vanuit de studenten benadrukt dat zij de POC als een zeer belangrijk orgaan beschouwen, waar ze veel energie aan besteden. Het is daarom voor hen niet aangenaam om vast te stellen dat de prioriteit van de POC voor docenten veel lager ligt.

10 Studentenaangelegenheden en -initiatieven

De verantwoordelijken voor de 'LOKO-functies' zijn verkozen: Bram Canniere en Evelien Claes zijn verkozen tot onderwijsverantwoordelijken; Evelien Horemans, Dafne Janssens en Charlotte Dewilde tot sportverantwoordelijken en Stefanie Huyghebaert en Eline Vandendriessche tot cultuurverantwoordelijken.



Op 17 mei organiseren de cultuurverantwoordelijken een filmfestivalletje waarop studenten hun eigen filmpjes kunnen laten vertonen. De laatste cantus van het academiejaar vindt plaats op 19 mei. Op 25 mei is er de laatste praesidiumvergadering van dit academiejaar.

De winnaar van het Gouden Krijtje is verkozen. De laureaat wordt bekend gemaakt op de proclamatie.

11 Varia en rondvraag

Aan de UGent wordt momenteel nagedacht hoe men zeer getalenteerde studenten extra stimulansen kan aanbieden. Of hier aan de K.U.Leuven ook aandacht aan besteed wordt, is niet duidelijk, maar dit zou wel interessant zijn.

De onderwijsverantwoordelijken van Katechetika bedanken de programmadirecteur en de voltallige POC voor het vele werk gedurende het academiejaar en de inspraak die ze hierin kregen.

B. Spriet laat weten dat de uitstap naar Londen in het kader van het OPO 'Oecumenisme/Ecumenism' voor veel studenten een bijzondere ervaring was, zowel omwille van de dialoog met de Anglicaanse kerk als omwille van het de dialoog met studenten uit de internationale sectie. Hij benadrukt dat dergelijke excursies een goede manier zijn om het contact tussen de Nederlandstalige en Engelstalige studenten te bevorderen en ook een goede gelegenheid bieden om meer praktische ervaring met betrekking tot geloof op te doen. Omwille van deze vraag naar meer praktijkervaringen, die ook bleek uit de positieve respons op het initiatief omtrent mediteren van UP, drukt hij de hoop uit dat er in de toekomst nog voldoende dergelijke excursies zullen worden georganiseerd.

Annemie Patyn
Verslaggever

Pierre Van Hecke
Voorzitter